



Co-funded by
the European Union

Upskilling Preservice Teachers to Support Young Children with
Autism Spectrum Disorder through Digital Social Stories

EARLY-ASD

ZAŁĄCZNIK E.3.4: KARTY SCENARIUSZY: SPOTKANIE RODZIC-NAUCZYCIEL

Przykładowe scenariusze:

- Dziecko z trudnościami w interakcjach rówieśniczych i regulacji emocji
- Rodzic zaniepokojony zachowaniem w klasie i nauką w domu
- Rozmowa dotycząca zbliżającej się zmiany (klasy lub szkoły)
- Omówienie postępów w rozwijaniu umiejętności społecznych i ustalanie celów

Cel:

Karty scenariuszy zostały przygotowane, aby pomóc nauczycielom w ćwiczeniu skutecznych strategii komunikacji z rodziną w przykładowych sytuacjach. Każda karta przedstawia typową interakcję rodzic–nauczyciel, wymagającą empatii, wrażliwości kulturowej i współpracy.

Instrukcje:

- Używaj podanych przykładów do ćwiczeń z odgrywaniem ról, w małych grupach
- Przydziel scenariusze lub pozwól uczestnikom je wybrać.
- Zachęcaj uczestników do korzystania z Listy kontrolnej współpracy z rodziną (Załącznik 3.3) podczas ćwiczeń.

SCENARIUSZ 1: REGULACJA EMOCJONALNA I INTERAKCJE SPOŁECZNE

Opis sytuacji:

Zaplanowane jest spotkanie rodzic–nauczyciel w sprawie ucznia klasy drugiej, który ma trudności z regulacją emocji i relacjami z rówieśnikami. Dziecko czasami płacze w szkole, wycofuje się podczas pracy grupowej, a na przerwach wchodzi w drobne konflikty z rówieśnikami.

Cel:

- Jako nauczyciel, przekaz obserwacje w sposób pełen szacunku
- Okazuj empatię wobec dziecka i rodziny
- Zaproś rodzica do podzielenia się swoimi spostrzeżeniami
- Spróbujcie wspólnie określić dalsze kroki lub formy wsparcia

SCENARIUSZ 2: RODZIC JEST ZANIEPOKOJONY ZACHOWANIEM DZIECKA ORAZ NAUKĄ NA TERENIE DOMU

Opis sytuacji:

Rodzic zgłasza obawy, że jego dziecko często mówi, że nauczyciel jest „niemiły” i odmawia odrabiania



Co-funded by
the European Union

Upskilling Preservice Teachers to Support Young Children with
Autism Spectrum Disorder through Digital Social Stories

EARLY-ASD

prac domowych i nauki w domu. Rodzic czuje frustrację i nie wie, jak pomóc. Dziecko uczęszcza do klasy czwartej i zaczęło całkowicie unikać zadań szkolnych.

Cel:

- Wysłuchaj rodzica nie przyjmując postawy obronnej
- Uznaj obawy rodzica za ważne
- Przekaż konstruktywną informację zwrotną dotyczącą zachowania dziecka
- Zaproponuj praktyczne sposoby, wskazówki, dotyczące współpracy dom-szkoła

SCENARIUSZ 3: ZMIANA KLASY LUB SZKOŁY

Sytuacja:

Zaplanowane jest spotkanie przygotowujące dziecko do zmiany placówki - przejścia z przedszkola do klasy pierwszej (lub ze szkoły podstawowej do szkoły ponadpodstawowej). Rodzina odczuwa niepokój, zwłaszcza że dziecko nigdy wcześniej nie zmieniało nauczyciela ani szkoły. Rodzina posługuje się językiem polskim jako drugim językiem.

Cel:

- Przekaż rodzicowi informacje w sposób jasny i wspierający
- Okazać szacunek wobec obaw rodzica, postaraj się je zrozumieć
- Zaproponuj formy wsparcia w okresie przejściowym
- Zaproś rodziców do zadawania pytań, staraj się rozwijać u rodzica poczucie bezpieczeństwa odnośnie procesu zmiany

SCENARIUSZ 4: OMAWIANIE POSTĘPÓW W ROZWOJU UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH ORAZ WYZNACZENIE CELÓW

Opis sytuacji:

Spotykasz się z rodzicem, aby omówić postępy dziecka w zakresie umiejętności społecznych w odniesieniu do celu zawartego w IPET (współdziałanie w zabawie, komunikacja werbalna). Dziecko osiągnęło pewne postępy, jednak nadal wymaga wsparcia. Rodzic wyraża obawy, że dziecko bywa pomijane przez rówieśników.

Cel:

- Podkreśl postępy w pozytywny sposób
- Przedstaw dane oraz przykłady ilustrujące poprawę
- Zaproś rodziców do wspólnego wyznaczania nowych celów
- Podkreślać, jak ważna jest współpraca oraz wzajemne wsparcie